**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *Panorama A2***

**Pripravila dr. Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2017/2018**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 2./3. (57/105 ur)**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek ***Panorama A2***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča (*Panorama: Vokabeltrainer-App*)*,* avdio- in videozgoščenka (*Panorama: Audio-CDs/Video-DVD*),delovni/učni listi in spletne vaje (*https://www.cornelsen.de/panorama*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*Panorama: Unterrichtsmanager/Kursleiterfassung*), zbirka testov (*Panorama: Testvorbereitungstest)* in dvojezični slovarček (*Panorama: Glossar*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na potovanjih** (*Panorama*)  **Potovanje in promet** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj; * spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti; * se učijo uporabljati učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek; * pripovedujejo o potovanju; * opišejo mesto; * govorijo o preteklem; * vodijo dialog ob prijavi izgubljene lastnine; * poimenujejo s potovanji in točkami v mestu povezane pojme; * razumejo informacije o mestu; * opišejo pot; * tvorijo pretekli deležnik neločljivih glagolov; * krajevno uporabljajo predloge *durch, an … vorbei, gegenüber von, gegen*; * uporabljajo priredne veznike *und, oder, aber* in *deshalb*; * ustrezno naglašajo besede. | Dijaki in dijakinje   * z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj; * z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati; * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * opišejo izbrano preteklo potovanje; * razumejo podane informacije o mestu; * kratko opišejo mesto; * opišejo osnovni potek poti z ustrezno rabo krajevnih predlogov *durch, an … vorbei, gegenüber von, gegen*; * se ustrezno odzivajo v dialogu ob prijavi izgubljene lastnine; * poimenujejo osnovne s potovanji in pomembnimi točkami v mestu povezane pojme; * ustrezno tvorijo pretekli deležnik neločljivih glagolov; * ustrezno uporabljajo priredne veznike *und, oder, aber* in *deshalb*; * ustrezno naglasijo obravnavane besede. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Cilji in želje** (*Panorama*)  **Medkulturnost/Šola in izobraževanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o željah v zvezi z migracijo; * utemeljujejo; * vodijo telefonske pogovore; * poimenujejo z učenjem povezane pojme; * vljudno prosijo za kaj; * vodijo dialog povpraševanja po jezikovih tečajih; * govorijo o svojih izkušnjah z učenjem jezikov; * tvorijo vzročna podredja z veznikom *weil*; * uporabljajo pogojno obliko modalnega glagola *könnte-*; * ustrezno naglašajo zloženke. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * ustrezno utemeljujejo z vzročnimi podredji z *weil*; * vljudno prosijo za kaj z ustrezno rabo pogojne oblike *könnt-*; * vodijo telefonske pogovore; * kratko predstavijo svoje dosedanje izkušnje z učenjem jezikov; * ustrezno naglašajo zloženke. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Visoko, višje, najvišje** (*Panorama*)  **Prosti čas in zabava** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * opisujejo konjičke in jih vrednotijo; * razumejo časopisno poročilo; * primerjajo; * govorijo o prireditvah; * napišejo pesem; * poimenujejo prostočasne dejavnosti; * tvorijo podredja z veznikom *dass*; * stopnjujejo pridevnike; * ustrezno izgovarjajo glas *y*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poimenujejo različne konjičke in se do njih opredelijo; * razumejo prebrano časopisno poročilo; * primerjajo z ustreznim stopnjevanjem obravnavanih pridevnikov in prislovov ; * ustrezno tvorijo podredja z veznikom *dass*; * ustrezno izgovarjajo glas *y*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Super televizijski večer** (*Panorama*)  **Množični mediji** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * razumejo televizijski program; * govorijo o gledanju televizije; * opisujejo osebe; * govorijo o gledalskih navadah; * poimenujejo pojme, povezane s televizijo; * uporabljajo vprašalnico *was für ein*; * sklanjajo pridevnike za nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom; * tvorijo protipomenke pridevnikov z *un-*; * v nemščini ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * razumejo televizijski program; * govorijo o svojih navadah gledanja televizije; * kratko opišejo osebo; * poimenujejo ključne pojme, povezane s televizijo; * ustrezno tvorijo vprašanja z *was für ein*; * ustrezno sklanjajo pridevnike za nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom; * tvorijo protipomenke pridevnikov z *un-*; * v nemščini ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Vsakdan ali norost?** (*Panorama*)  **Delo in poklic/Množični mediji** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o uporabi medijev v vsakdanjiku; * opisujejo vsakdanjik; * negativno in pozitivno vrednotijo; * razumejo oglasno besedilo; * poimenujejo vsakdanje dejavnosti; * uporabljajo časovne predloge *ab, bis* in *zwischen*; * spregajo povratne glagole; * ustrezno izgovarjajo sklop *ch*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * povedo, katere medije sami uporabljajo in čemu; * poimenujejo vsakdanje dejavnosti in opišejo svoj vsakdanjik; * se pozitivno ali negativno opredelijo do česa; * ustrezno uporabljajo časovne predloge *ab, bis* in *zwischen*; * ustrezno sklanjajo povratni osebni zaimek in spregajo obravnavane povratne glagole; * ustrezno izgovarjajo sklop *ch*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Črne ali pisane stole?** (*Panorama*)  **Stanovanje/Nakupovanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o pohištvu; * vodijo nakupovalne dialoge ter dialoge ob telefonskem naročanju in reklamiranju; * izpolnjujejo reklamacijski zapisnik; * poimenujejo pojme, povezane z naročanjem in reklamiranjem; * sklanjajo pridevnike ob določnem členu; * uporabljajo predlog *aus* za navedbo materiala; * poslušajo izgovarjavo končnic. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * se ustrezno odzivajo v nakupovalnih dialogih ter dialogih ob telefonskem naročanju in reklamiranju; * ustrezno dopolnijo reklamacijski zapisnik; * poimenujejo ključne pojme, povezane z naročanjem in reklamiranjem; * ustrezno sklanjajo pridevnike ob določnem členu; * ustrezno uporabljajo predlog *aus* za navedbo materiala; |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kam postaviti kavč?** (*Panorama*)  **Stanovanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o legi krajev; * govorijo o stanovanjski situaciji; * razumejo stanovanjske oglase; * se v dialogih dogovarjajo za termin ogleda; * v dialogih razlagajo, kam v stanovanju kaj postaviti; * razumejo in sami sestavljajo male oglase; * poimenujejo pojme, povezane z iskanjem stanovanja; * uporabljajo menjalne predloge; * ustrezno izgovarjajo sklop *qu*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * podajo lego krajev; * predstavijo svojo stanovanjsko situacijo; * razumejo okrajšave v stanovanjskih oglasih; * se v dialogu ustrezno dogovorijo za termin ogleda stanovanja; * poimenujejo pojme, povezane z iskanjem stanovanja; * ustrezno uporabljajo menjalne predloge za opis lege predmetov; * ustrezno izgovarjajo sklop *qu*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Življenjske črte** (*Panorama*)  **Šola in izobraževanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * pripovedujejo o svojem otroštvu in času (dosedanjega) šolanja; * izražajo začudenost; * govorijo o biografijah in izobrazbi; * napišejo besedilo o znani osebnosti; * poimenujejo pojme s področja šolanja in izobrazbe; * spregajo modalne glagole v enostavnem pretekliku preteritu; * prepoznavajo spol samostalnikov z obrazili *-heit, -keit* in *-ung*; * ponovijo izgovarjavo *i – ü* in *e – ö*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poročajo o svojem otroštvu; * izrazijo začudenost; * napišejo besedilo o znani osebnosti; * poimenujejo ključne pojme s področja šolanja in izobrazbe; * ustrezno spregajo modalne glagole v enostavnem pretekliku preteritu; * prepoznajo spol samostalnikov z obrazili *-heit, -keit* in *-ung*; * ustrezno izgovarjajo *i – ü* in *e – ö*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Dragi kolegi** (*Panorama*)  **Delo in poklic/Medčloveški odnosi** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o vsakdanjiku v pisarni; * govorijo o težavah na delovnem mestu oz. v šoli; * pišejo poslovna e-pisma; * se dogovarjajo za termin; * povedo, kaj se jim zdi v pisarni pomembno; * poimenujejo pojme, povezane s pisarno in računalnikom; * tvorijo podredja z veznikom *wenn*; * vadijo izgovarjavo kratko in dolgo naglašenih samoglasnikov. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * napišejo poslovno e-pismo in se dogovorijo za termin; * poimenujejo pojme, povezane s pisarno in računalnikom; * ustrezno tvorijo podredja z veznikom *wenn*; * ustrezno izgovarjajo kratko in dolgo naglašene samoglasnike. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Moj pametni telefon & jaz** (*Panorama*)  **Tehnologija** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * vodijo posvetovalne dialoge; * sprašujejo po tehničnih informacijah o napravah; * govorijo o aplikacijah in jih opisujejo; * razpravljajo o prednostih in slabostih; * izražajo mnenje; * poimenujejo pojme, povezane s (pametnim) telefonom; * tvorijo indirektne vprašalne stavke; * posamostaljajo glagole z zvezo *zum* + nedoločnik; * ponovijo izgovarjavo izvorno angleških besed v nemščini. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * z indirektnimi vprašalnimi stavki sprašujejo po tehničnih informacijah o napravah; * kratko opišejo svojo najljubšo aplikacijo; * izrazijo svoje mnenje; * poimenujejo ključne pojme, povezane s (pametnim) telefonom; * ustrezno posamostaljajo glagole z zvezo *zum* + nedoločnik; * ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede v nemščini. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Prijatelji dobro denejo** (*Panorama*)  **Medčloveški odnosi** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o prijateljstvu; * opisujejo osebe; * obnavljajo zgodbe o prijateljstvu; * govorijo o preteklem; * izražajo svoje mnenje; * poimenujejo pojme, povezane s prijateljstvom, in pojme za opis lastnosti oseb; * uporabljajo preterit glagolov *kommen, geben, möchten*; * tvorijo časovna podredja z veznikom *als*; * ustrezno izgovarjajo dvoglasnike *ei, eu/äu* in *au*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * obnovijo obravnavano zgodbo o prijateljstvu; * izrazijo svoje mnenje; * poimenujejo osnovne pojme, povezane s prijateljstvom, in pojme za opis lastnosti oseb; * poznajo preterit glagolov *kommen, geben, möchten*; * ustrezno tvorijo časovna podredja z veznikom *als*; * ustrezno izgovarjajo dvoglasnike *ei, eu/äu* in *au*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Ena – ena – dve** (*Panorama*)  **Telo in zdravje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * opisujejo nezgode; * v dialogih ob nezgodi pokličejo na pomoč; * opisujejo poškodbe; * vodijo dialoge pri zdravniku; * dajejo nasvete; * govorijo o posebnem projektu; * poimenujejo pojme, povezane z bolnišnico in prvo pomočjo; * izpeljujejo pridevnike z obraziloma *-los* in *-bar*; * uporabljajo pogojno obliko *sollte-*; * ustrezno izgovarjajo soglasnik *s*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * opišejo nezgodo in poškodbo; * se ustrezno odzivajo v dialogu ob klicu na pomoč; * se ustrezno odzivajo v dialogih pri zdravniku; * dajejo nasvete z *sollte-*; * poimenujejo osnovne pojme, povezane z bolnišnico in prvo pomočjo; * ustrezno izpeljujejo pridevnike z obraziloma *-los* in *-bar*; * ustrezno izgovarjajo soglasnik *s*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Je teknilo?** (*Panorama*)  **Hrana in pijača** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o prehranjevalnih navadah; * izražajo naklonjenost; * v dialogih priporočajo restavracije; * v dialogih v restavraciji naročijo in plačajo; * v dialogih reklamirajo; * opisujejo regionalne specialitete in najljubše jedi; * poimenujejo stvari v restavraciji ter hrano in jedi; * sklanjajo vprašalnico *welch-* in člen *dies-*; * posamostaljajo pridevnike z zvezo *etwas/nichts* + samostalnik; * poslušajo izgovarjavo končnic. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo svoje prehranjevalne navade; * se ustrezno odzivajo v dialogih v restavraciji glede naročil in plačila; * opišejo regionalno specialiteto ali najljubšo jed; * poimenujejo ključne stvari v restavraciji ter osnovno hrano in jedi; * ustrezno sklanjajo vprašalnico *welch-* in člen *dies-*; * ustrezno posamostaljajo pridevnike z zvezo *etwas/nichts* + samostalnik. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Svet nakupovanja** (*Panorama*)  **Nakupovanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * govorijo o nakupovanju; * govorijo o predsodkih; * se orientirajo v nakupovalnem središču; * podajajo priporočila; * govorijo o nakupovalnih ulicah; * poimenujejo trgovine in izdelke; * tvorijo stavčne prilastke v imenovalniku in tožilniku; * ustrezno izgovarjajo izvorno francoske besede v nemščini. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * opišejo današnje nakupovalne navade; * se orientirajo v nakupovalnem središču; * poimenujejo trgovine in izdelke; * ustrezno tvorijo stavčne prilastke v imenovalniku in tožilniku; * ustrezno izgovarjajo izvorno francoske besede v nemščini. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Razpoložen za zabavo** (*Panorama*)  **Prosti čas in zabava** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * upovedujejo vabila in čestitke; * govorijo o praznovanjih; * se zahvaljujejo za vabila ter jih sprejemajo in zavračajo; * načrtujejo praznovanje; * opisujejo poroke; * poimenujejo pojme, povezane s prazniki in praznovanji; * tvorijo stavčne prilastke s predlogi; * tvorijo pomanjševalnice z obraziloma *-chen* in *-lein*; * ponovijo izgovarjavo *r* in *l*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * napišejo vabilo in čestitko; * se zahvalijo za vabilo ter ga sprejmejo in zavrnejo; * poimenujejo ključne pojme, povezane s prazniki in praznovanji; * ustrezno tvorijo stavčne prilastke s predlogi; * ustrezno tvorijo pomanjševalnice z obraziloma *-chen* in *-lein*; * ustrezno izgovarjajo *r* in *l*. |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kulturni svetovi** (*Panorama*)  **Kultura, umetnost** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje   * razumejo program prireditve; * pripovedujejo o prireditvi; * opisujejo svoje glasbeno zanimanje; * razumejo pesem in jo samostojno napišejo; * poimenujejo pojme, povezane s kulturo in umetnostjo; * uporabljajo glagole s predlogi; * tvorijo vprašalnice z *wo(r)-*; * ponovijo izgovarjavo *ä – e*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * tvorijo dialoge k obravnavani temi; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * razumejo program prireditve; * opišejo obiskano prireditev; * predstavijo svoje glasbeno zanimanje; * poimenujejo ključne pojme, povezane s kulturo in umetnostjo; * ustrezno uporabljajo obravnavane glagole s predlogi; * ustrezno tvorijo vprašalnice z *wo(r)-*; * ustrezno izgovarjajo *ä – e*. |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**