**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *Panorama A2***

**Pripravila dr. Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2017/2018**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 2./3. (57/105 ur)**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek ***Panorama A2***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča (*Panorama: Vokabeltrainer-App*)*,* avdio- in videozgoščenka (*Panorama: Audio-CDs/Video-DVD*),delovni/učni listi in spletne vaje (*https://www.cornelsen.de/panorama*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*Panorama: Unterrichtsmanager/Kursleiterfassung*), zbirka testov (*Panorama: Testvorbereitungstest)* in dvojezični slovarček (*Panorama: Glossar*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na potovanjih** (*Panorama*) **Potovanje in promet** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj;
* spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti;
* se učijo uporabljati učbenik in e-učbenik ter delovni zvezek;
* pripovedujejo o potovanju;
* opišejo mesto;
* govorijo o preteklem;
* vodijo dialog ob prijavi izgubljene lastnine;
* poimenujejo s potovanji in točkami v mestu povezane pojme;
* razumejo informacije o mestu;
* opišejo pot;
* tvorijo pretekli deležnik neločljivih glagolov;
* krajevno uporabljajo predloge *durch, an … vorbei, gegenüber von, gegen*;
* uporabljajo priredne veznike *und, oder, aber* in *deshalb*;
* ustrezno naglašajo besede.
 | Dijaki in dijakinje* z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj;
* z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati;
* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* opišejo izbrano preteklo potovanje;
* razumejo podane informacije o mestu;
* kratko opišejo mesto;
* opišejo osnovni potek poti z ustrezno rabo krajevnih predlogov *durch, an … vorbei, gegenüber von, gegen*;
* se ustrezno odzivajo v dialogu ob prijavi izgubljene lastnine;
* poimenujejo osnovne s potovanji in pomembnimi točkami v mestu povezane pojme;
* ustrezno tvorijo pretekli deležnik neločljivih glagolov;
* ustrezno uporabljajo priredne veznike *und, oder, aber* in *deshalb*;
* ustrezno naglasijo obravnavane besede.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Cilji in želje** (*Panorama*) **Medkulturnost/Šola in izobraževanje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o željah v zvezi z migracijo;
* utemeljujejo;
* vodijo telefonske pogovore;
* poimenujejo z učenjem povezane pojme;
* vljudno prosijo za kaj;
* vodijo dialog povpraševanja po jezikovih tečajih;
* govorijo o svojih izkušnjah z učenjem jezikov;
* tvorijo vzročna podredja z veznikom *weil*;
* uporabljajo pogojno obliko modalnega glagola *könnte-*;
* ustrezno naglašajo zloženke.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* ustrezno utemeljujejo z vzročnimi podredji z *weil*;
* vljudno prosijo za kaj z ustrezno rabo pogojne oblike *könnt-*;
* vodijo telefonske pogovore;
* kratko predstavijo svoje dosedanje izkušnje z učenjem jezikov;
* ustrezno naglašajo zloženke.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Visoko, višje, najvišje** (*Panorama*) **Prosti čas in zabava** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* opisujejo konjičke in jih vrednotijo;
* razumejo časopisno poročilo;
* primerjajo;
* govorijo o prireditvah;
* napišejo pesem;
* poimenujejo prostočasne dejavnosti;
* tvorijo podredja z veznikom *dass*;
* stopnjujejo pridevnike;
* ustrezno izgovarjajo glas *y*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * poimenujejo različne konjičke in se do njih opredelijo;
* razumejo prebrano časopisno poročilo;
* primerjajo z ustreznim stopnjevanjem obravnavanih pridevnikov in prislovov ;
* ustrezno tvorijo podredja z veznikom *dass*;
* ustrezno izgovarjajo glas *y*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Super televizijski večer** (*Panorama*)**Množični mediji** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* razumejo televizijski program;
* govorijo o gledanju televizije;
* opisujejo osebe;
* govorijo o gledalskih navadah;
* poimenujejo pojme, povezane s televizijo;
* uporabljajo vprašalnico *was für ein*;
* sklanjajo pridevnike za nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom;
* tvorijo protipomenke pridevnikov z *un-*;
* v nemščini ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * razumejo televizijski program;
* govorijo o svojih navadah gledanja televizije;
* kratko opišejo osebo;
* poimenujejo ključne pojme, povezane s televizijo;
* ustrezno tvorijo vprašanja z *was für ein*;
* ustrezno sklanjajo pridevnike za nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom;
* tvorijo protipomenke pridevnikov z *un-*;
* v nemščini ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Vsakdan ali norost?** (*Panorama*)**Delo in poklic/Množični mediji** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o uporabi medijev v vsakdanjiku;
* opisujejo vsakdanjik;
* negativno in pozitivno vrednotijo;
* razumejo oglasno besedilo;
* poimenujejo vsakdanje dejavnosti;
* uporabljajo časovne predloge *ab, bis* in *zwischen*;
* spregajo povratne glagole;
* ustrezno izgovarjajo sklop *ch*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * povedo, katere medije sami uporabljajo in čemu;
* poimenujejo vsakdanje dejavnosti in opišejo svoj vsakdanjik;
* se pozitivno ali negativno opredelijo do česa;
* ustrezno uporabljajo časovne predloge *ab, bis* in *zwischen*;
* ustrezno sklanjajo povratni osebni zaimek in spregajo obravnavane povratne glagole;
* ustrezno izgovarjajo sklop *ch*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Črne ali pisane stole?** (*Panorama*) **Stanovanje/Nakupovanje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o pohištvu;
* vodijo nakupovalne dialoge ter dialoge ob telefonskem naročanju in reklamiranju;
* izpolnjujejo reklamacijski zapisnik;
* poimenujejo pojme, povezane z naročanjem in reklamiranjem;
* sklanjajo pridevnike ob določnem členu;
* uporabljajo predlog *aus* za navedbo materiala;
* poslušajo izgovarjavo končnic.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * se ustrezno odzivajo v nakupovalnih dialogih ter dialogih ob telefonskem naročanju in reklamiranju;
* ustrezno dopolnijo reklamacijski zapisnik;
* poimenujejo ključne pojme, povezane z naročanjem in reklamiranjem;
* ustrezno sklanjajo pridevnike ob določnem členu;
* ustrezno uporabljajo predlog *aus* za navedbo materiala;
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kam postaviti kavč?** (*Panorama*) **Stanovanje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o legi krajev;
* govorijo o stanovanjski situaciji;
* razumejo stanovanjske oglase;
* se v dialogih dogovarjajo za termin ogleda;
* v dialogih razlagajo, kam v stanovanju kaj postaviti;
* razumejo in sami sestavljajo male oglase;
* poimenujejo pojme, povezane z iskanjem stanovanja;
* uporabljajo menjalne predloge;
* ustrezno izgovarjajo sklop *qu*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * podajo lego krajev;
* predstavijo svojo stanovanjsko situacijo;
* razumejo okrajšave v stanovanjskih oglasih;
* se v dialogu ustrezno dogovorijo za termin ogleda stanovanja;
* poimenujejo pojme, povezane z iskanjem stanovanja;
* ustrezno uporabljajo menjalne predloge za opis lege predmetov;
* ustrezno izgovarjajo sklop *qu*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Življenjske črte** (*Panorama*) **Šola in izobraževanje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* pripovedujejo o svojem otroštvu in času (dosedanjega) šolanja;
* izražajo začudenost;
* govorijo o biografijah in izobrazbi;
* napišejo besedilo o znani osebnosti;
* poimenujejo pojme s področja šolanja in izobrazbe;
* spregajo modalne glagole v enostavnem pretekliku preteritu;
* prepoznavajo spol samostalnikov z obrazili *-heit, -keit* in *-ung*;
* ponovijo izgovarjavo *i – ü* in *e – ö*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * poročajo o svojem otroštvu;
* izrazijo začudenost;
* napišejo besedilo o znani osebnosti;
* poimenujejo ključne pojme s področja šolanja in izobrazbe;
* ustrezno spregajo modalne glagole v enostavnem pretekliku preteritu;
* prepoznajo spol samostalnikov z obrazili *-heit, -keit* in *-ung*;
* ustrezno izgovarjajo *i – ü* in *e – ö*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Dragi kolegi** (*Panorama*) **Delo in poklic/Medčloveški odnosi** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o vsakdanjiku v pisarni;
* govorijo o težavah na delovnem mestu oz. v šoli;
* pišejo poslovna e-pisma;
* se dogovarjajo za termin;
* povedo, kaj se jim zdi v pisarni pomembno;
* poimenujejo pojme, povezane s pisarno in računalnikom;
* tvorijo podredja z veznikom *wenn*;
* vadijo izgovarjavo kratko in dolgo naglašenih samoglasnikov.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* napišejo poslovno e-pismo in se dogovorijo za termin;
* poimenujejo pojme, povezane s pisarno in računalnikom;
* ustrezno tvorijo podredja z veznikom *wenn*;
* ustrezno izgovarjajo kratko in dolgo naglašene samoglasnike.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Moj pametni telefon & jaz** (*Panorama*)**Tehnologija** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* vodijo posvetovalne dialoge;
* sprašujejo po tehničnih informacijah o napravah;
* govorijo o aplikacijah in jih opisujejo;
* razpravljajo o prednostih in slabostih;
* izražajo mnenje;
* poimenujejo pojme, povezane s (pametnim) telefonom;
* tvorijo indirektne vprašalne stavke;
* posamostaljajo glagole z zvezo *zum* + nedoločnik;
* ponovijo izgovarjavo izvorno angleških besed v nemščini.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* z indirektnimi vprašalnimi stavki sprašujejo po tehničnih informacijah o napravah;
* kratko opišejo svojo najljubšo aplikacijo;
* izrazijo svoje mnenje;
* poimenujejo ključne pojme, povezane s (pametnim) telefonom;
* ustrezno posamostaljajo glagole z zvezo *zum* + nedoločnik;
* ustrezno izgovarjajo izvorno angleške besede v nemščini.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Prijatelji dobro denejo** (*Panorama*)**Medčloveški odnosi** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* govorijo o prijateljstvu;
* opisujejo osebe;
* obnavljajo zgodbe o prijateljstvu;
* govorijo o preteklem;
* izražajo svoje mnenje;
* poimenujejo pojme, povezane s prijateljstvom, in pojme za opis lastnosti oseb;
* uporabljajo preterit glagolov *kommen, geben, möchten*;
* tvorijo časovna podredja z veznikom *als*;
* ustrezno izgovarjajo dvoglasnike *ei, eu/äu* in *au*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* obnovijo obravnavano zgodbo o prijateljstvu;
* izrazijo svoje mnenje;
* poimenujejo osnovne pojme, povezane s prijateljstvom, in pojme za opis lastnosti oseb;
* poznajo preterit glagolov *kommen, geben, möchten*;
* ustrezno tvorijo časovna podredja z veznikom *als*;
* ustrezno izgovarjajo dvoglasnike *ei, eu/äu* in *au*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Ena – ena – dve** (*Panorama*)**Telo in zdravje** (UN 2008)  | Dijaki in dijakinje* opisujejo nezgode;
* v dialogih ob nezgodi pokličejo na pomoč;
* opisujejo poškodbe;
* vodijo dialoge pri zdravniku;
* dajejo nasvete;
* govorijo o posebnem projektu;
* poimenujejo pojme, povezane z bolnišnico in prvo pomočjo;
* izpeljujejo pridevnike z obraziloma *-los* in *-bar*;
* uporabljajo pogojno obliko *sollte-*;
* ustrezno izgovarjajo soglasnik *s*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* opišejo nezgodo in poškodbo;
* se ustrezno odzivajo v dialogu ob klicu na pomoč;
* se ustrezno odzivajo v dialogih pri zdravniku;
* dajejo nasvete z *sollte-*;
* poimenujejo osnovne pojme, povezane z bolnišnico in prvo pomočjo;
* ustrezno izpeljujejo pridevnike z obraziloma *-los* in *-bar*;
* ustrezno izgovarjajo soglasnik *s*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI**  | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Je teknilo?** (*Panorama*) **Hrana in pijača** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* govorijo o prehranjevalnih navadah;
* izražajo naklonjenost;
* v dialogih priporočajo restavracije;
* v dialogih v restavraciji naročijo in plačajo;
* v dialogih reklamirajo;
* opisujejo regionalne specialitete in najljubše jedi;
* poimenujejo stvari v restavraciji ter hrano in jedi;
* sklanjajo vprašalnico *welch-* in člen *dies-*;
* posamostaljajo pridevnike z zvezo *etwas/nichts* + samostalnik;
* poslušajo izgovarjavo končnic.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* kratko opišejo svoje prehranjevalne navade;
* se ustrezno odzivajo v dialogih v restavraciji glede naročil in plačila;
* opišejo regionalno specialiteto ali najljubšo jed;
* poimenujejo ključne stvari v restavraciji ter osnovno hrano in jedi;
* ustrezno sklanjajo vprašalnico *welch-* in člen *dies-*;
* ustrezno posamostaljajo pridevnike z zvezo *etwas/nichts* + samostalnik.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
|  **Svet nakupovanja** (*Panorama*)  **Nakupovanje** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* govorijo o nakupovanju;
* govorijo o predsodkih;
* se orientirajo v nakupovalnem središču;
* podajajo priporočila;
* govorijo o nakupovalnih ulicah;
* poimenujejo trgovine in izdelke;
* tvorijo stavčne prilastke v imenovalniku in tožilniku;
* ustrezno izgovarjajo izvorno francoske besede v nemščini.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* opišejo današnje nakupovalne navade;
* se orientirajo v nakupovalnem središču;
* poimenujejo trgovine in izdelke;
* ustrezno tvorijo stavčne prilastke v imenovalniku in tožilniku;
* ustrezno izgovarjajo izvorno francoske besede v nemščini.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Razpoložen za zabavo** (*Panorama*) **Prosti čas in zabava** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* upovedujejo vabila in čestitke;
* govorijo o praznovanjih;
* se zahvaljujejo za vabila ter jih sprejemajo in zavračajo;
* načrtujejo praznovanje;
* opisujejo poroke;
* poimenujejo pojme, povezane s prazniki in praznovanji;
* tvorijo stavčne prilastke s predlogi;
* tvorijo pomanjševalnice z obraziloma *-chen* in *-lein*;
* ponovijo izgovarjavo *r* in *l*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* napišejo vabilo in čestitko;
* se zahvalijo za vabilo ter ga sprejmejo in zavrnejo;
* poimenujejo ključne pojme, povezane s prazniki in praznovanji;
* ustrezno tvorijo stavčne prilastke s predlogi;
* ustrezno tvorijo pomanjševalnice z obraziloma *-chen* in *-lein*;
* ustrezno izgovarjajo *r* in *l*.
 |
| **Učna tema** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
|  **Kulturni svetovi** (*Panorama*)  **Kultura, umetnost** (UN 2008) | Dijaki in dijakinje* razumejo program prireditve;
* pripovedujejo o prireditvi;
* opisujejo svoje glasbeno zanimanje;
* razumejo pesem in jo samostojno napišejo;
* poimenujejo pojme, povezane s kulturo in umetnostjo;
* uporabljajo glagole s predlogi;
* tvorijo vprašalnice z *wo(r)-*;
* ponovijo izgovarjavo *ä – e*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* tvorijo dialoge k obravnavani temi;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* razumejo program prireditve;
* opišejo obiskano prireditev;
* predstavijo svoje glasbeno zanimanje;
* poimenujejo ključne pojme, povezane s kulturo in umetnostjo;
* ustrezno uporabljajo obravnavane glagole s predlogi;
* ustrezno tvorijo vprašalnice z *wo(r)-*;
* ustrezno izgovarjajo *ä – e*.
 |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**